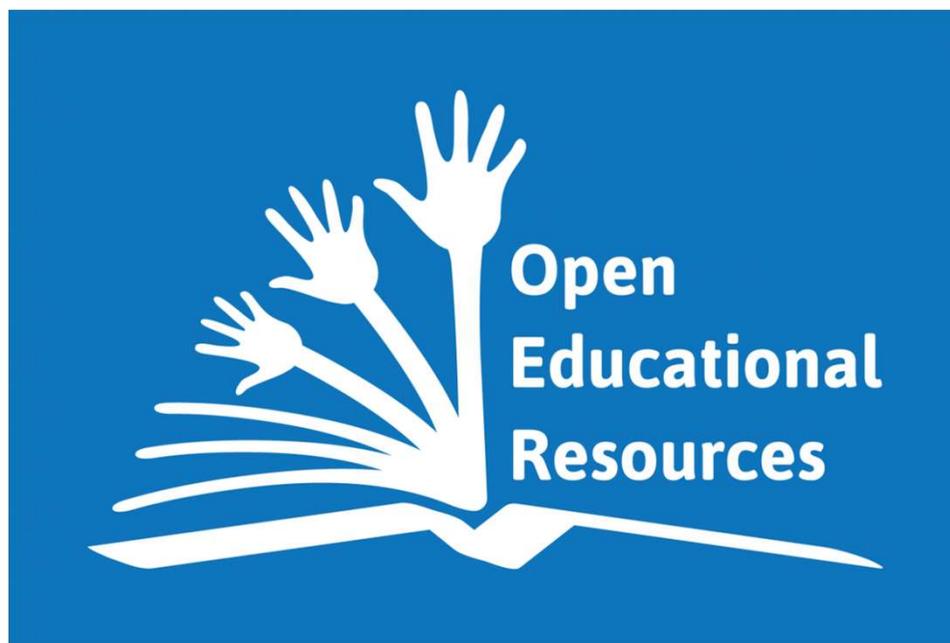


20 Jahre OER in Deutschland

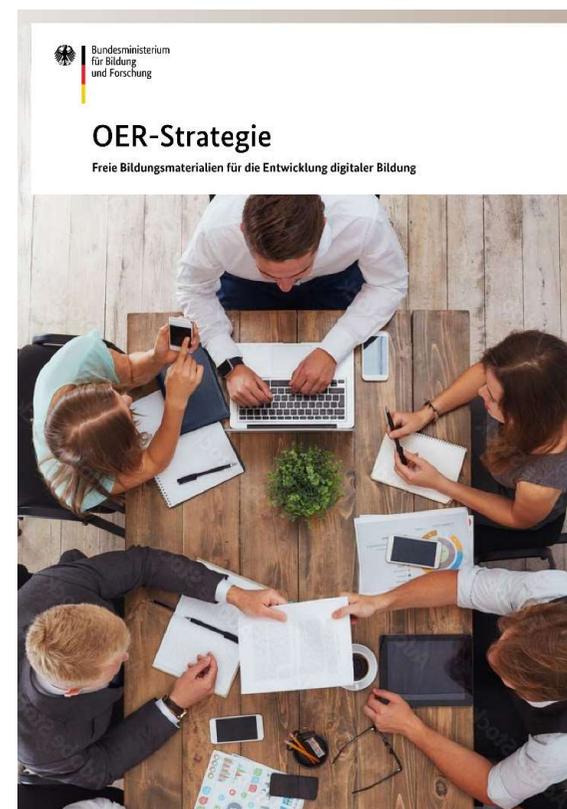
Eine Betrachtung der Genese zwischen Idealismus und Pragmatismus

Prof. Dr. Daniel Otto
Professur für E-Learning und digitale Lehre
Fachbereich Wirtschaft & Management
EHiP · Europäische Hochschule für Innovation und Perspektive
Willy-Brandt-Platz 2
71522 Backnang
Telefon 07191 7354 – 414
E-Mail: daniel.otto@ehip.email

Von der Idee (2002) zur Strategie (2023)



<https://www.unesco.de/bildung/open-educational-resources>



https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/3/691288_OER-Strategie.html

OER-Definition

„Open Educational Resources (OER) sind Bildungsmaterialien jeglicher Art und in jedem Medium, die unter einer offenen Lizenz stehen. Eine solche Lizenz ermöglicht den kostenlosen Zugang sowie die kostenlose Nutzung, Bearbeitung und Weiterverbreitung durch Dritte ohne oder mit geringfügigen Einschränkungen. Dabei bestimmen die Urhebenden selbst, welche Nutzungsrechte sie einräumen und welche Rechte sie sich vorbehalten.“

<https://www.unesco.de/bildung/open-educational-resources>

OER in Deutschland - Eine Gemeinschaft

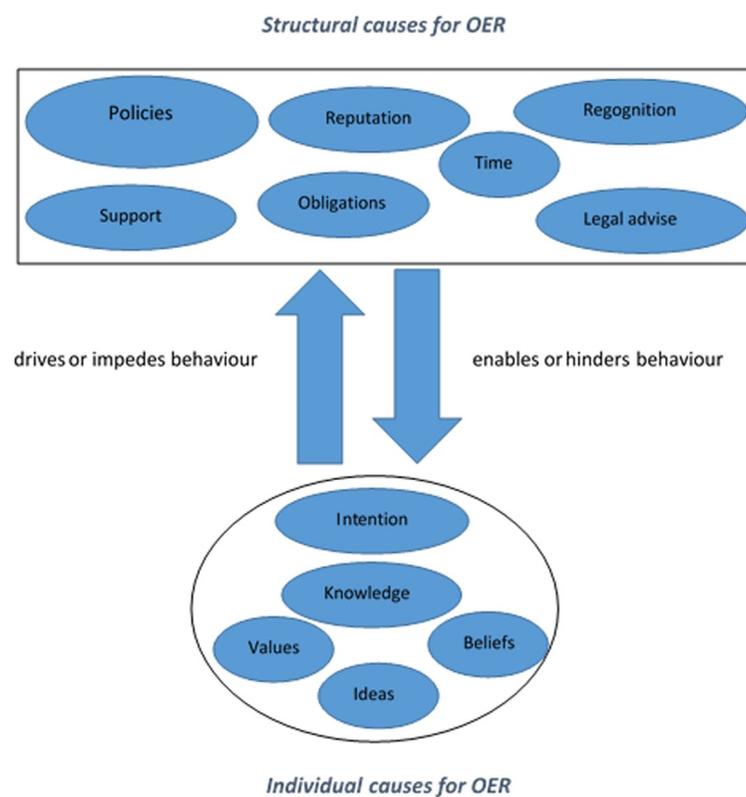


<https://www.oercamp.de/22/>



<https://open-educational-resources.de/ueber-oerinfo/ueber-die-informationsstelle-oer/>

Driven by Emotions?



Hürden für den Einsatz von OER

Zeitmangel

Rechtsunsicherheit

institutionelle
Hindernisse

Mangelnde
Reputation

Geringschätzung
Lehre

Fehlende Beratung

Die Potenziale von OER

TABLE I
MAIN BENEFITS OF OER

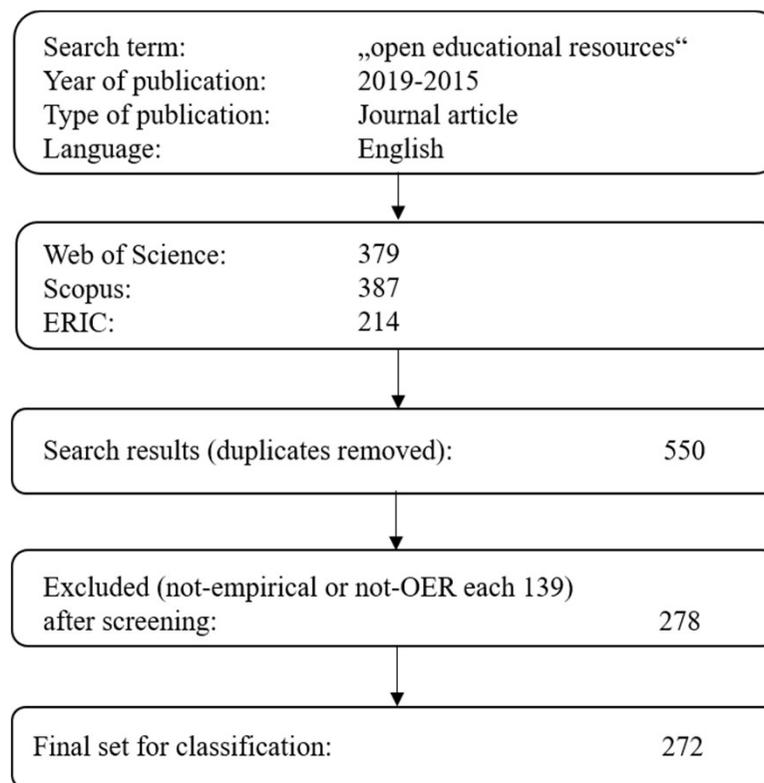
Character Benefits	
1. Access	Learners as well as designers, educators, and institutions can freely access OER worldwide.
2. Licenses	OER ensure through their precise licenses what learners and educators can do with them.
3. Availability	OER are available for all in contrast to copyright-restricted commercial content.
4. Speed	OER are quickly and directly accessible instead of longer commercial publication processes.
Financial Benefits	
5. Distribution	OER can easily be disseminated in large amounts with affordable costs.
6. Purchase	Designers, educators, and institutions are saving costs by using OER instead of buying commercial content.
7. Resource	Learners are saving costs by using OER instead of buying commercial textbooks and publications.
8. Integration	OER can support the implementation of packaged materials through automated plug-and-play with no permissions required.
Design Benefits	
9. Augmentation	OER can enrich and complement other content, such as standard textbooks and courses.
10. Personalisation	Based on specific learning needs, designers, educators, and institutions can re-use OER and adapt them for other classes/courses.
11. Diversity	OER can ensure the representation of many different perspectives to be inclusive for all.
12. Control	OER enables designers, educators, and institutions to maintain control of their curricula.
13. Technology	OER can be readily adapted for use with new emerging technologies to incorporate the latest news, global peers, and mass audiences.
14. Multimedia	OER can be readily combined through the integration of different types of media resources.
15. Maintenance	OER can be housed locally and modified using in-house knowledge, technologies, and resources.
16. Improvement	OER can be internally updated and continuously improved based on feedback and changes in the curriculum.
Learners' Benefits	
17. Equality	OER offer the same quality and conditions for all learners at any time.
18. Experience	New pedagogical approaches and concepts facilitated by OER can lead to better learning.
19. Individualisation	Designers, educators, and institutions can re-use OER and adapt them for individual learners.
20. Involvement	OER can be created, modified, and adapted by learners for direct and self-regulated engagement.
21. Collaboration	Learners can jointly develop and improve OER also in virtual groups and online communities.
22. Progress	Through availability at best timing for all, OER can support learners during their learning processes and chosen pathways.
23. Success	Through free access to quality material, OER can improve the learning results and outcomes.
24. Retention	OER help learners continue their learning pathways and complete their classes and courses.
25. Lifetime	OER can offer life-long learning at any time in educational and professional career and life.
Organisational Benefits	
26. Standard	Institutions and public authorities can implement OER policies as the default standard.
27. Methodology	Designers, educators, institutions, and public authorities can introduce adaptation, assembly and production processes for OER.
28. Innovation	The adaptation, assembly, and creation of OER can lead to new approaches and concepts in education.
29. Scholarship	OER can enrich educational processes by offering alternatives within an organisation.
30. Scalability	OER can bring excellent educators and high quality to more learners.
31. Recognition	Developers and designers of OER are gaining reputation worldwide for their works that advocates openness and other universal values.
32. Showcase	OER can demonstrate the expertise, innovation and talent of educators and institutions for recruiting.
33. Graduation	Through the support of learning success, OER help to increase the number of graduations.
Social Benefits	
34. Relationship	OER can facilitate keeping contact with alumni and external stakeholders through dedicated freely accessible learning opportunities.
35. Networking	Designers, educators, and institutions can establish networks for OER collaboration.
36. Equity	OER can facilitate equitable education for all learners worldwide through free access.
37. Inclusiveness	OER can support inclusive education for all learners worldwide through diverse formats.
38. Justice	OER can offer new learning opportunities for disadvantaged groups.
39. Democratisation	OER enable all societal parties to publish, present, share and discuss their opinions.
40. Society	OER can contribute to improve education for all as Sustainable Development Goal No. 4.

Stracke, C., & Bozkurt, A. (2023). Open Educational Resources and their global needs, benefits and practices: The call for a future research agenda. *Bulletin of the Technical Committee on Learning Technology*, 23, 20–23.

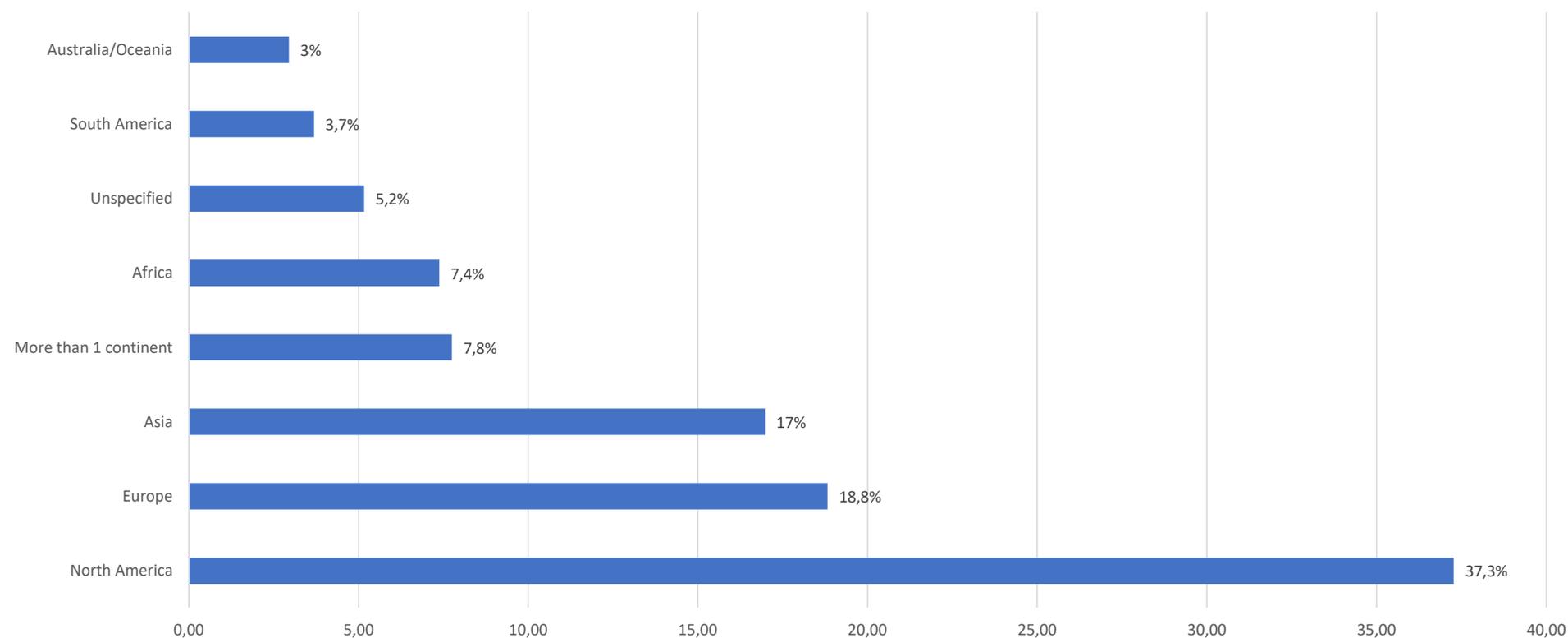


Empirische Evidenz?

Auf der Suche nach empirischer Evidenz

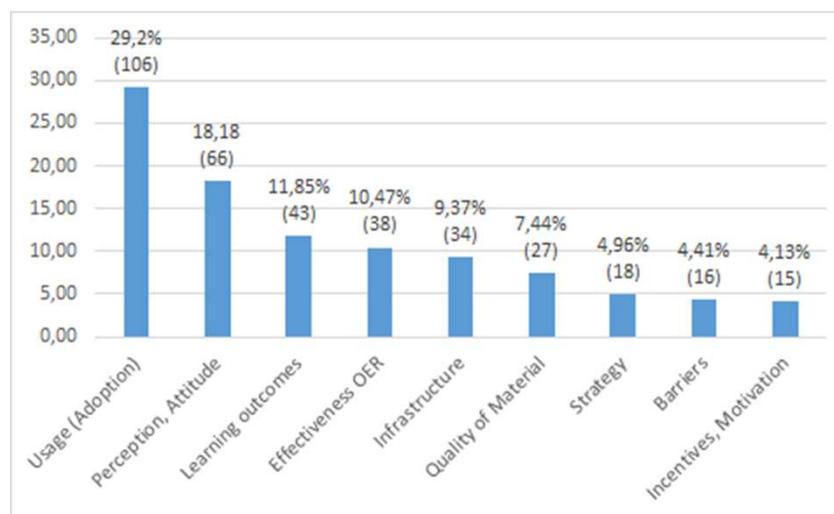


Verteilung der Studien nach Kontinent



Otto, D., Schroeder, N., Diekmann, D., & Sander, P. (2021). Trends and Gaps in Empirical Research on Open Educational Resources (OER): A Systematic Mapping of the Literature from 2015 to 2019. *Contemporary Educational Technology, 13*(4), ep325. <https://doi.org/10.30935/CEDETECH/11145>

Primärer Fokus der Studien

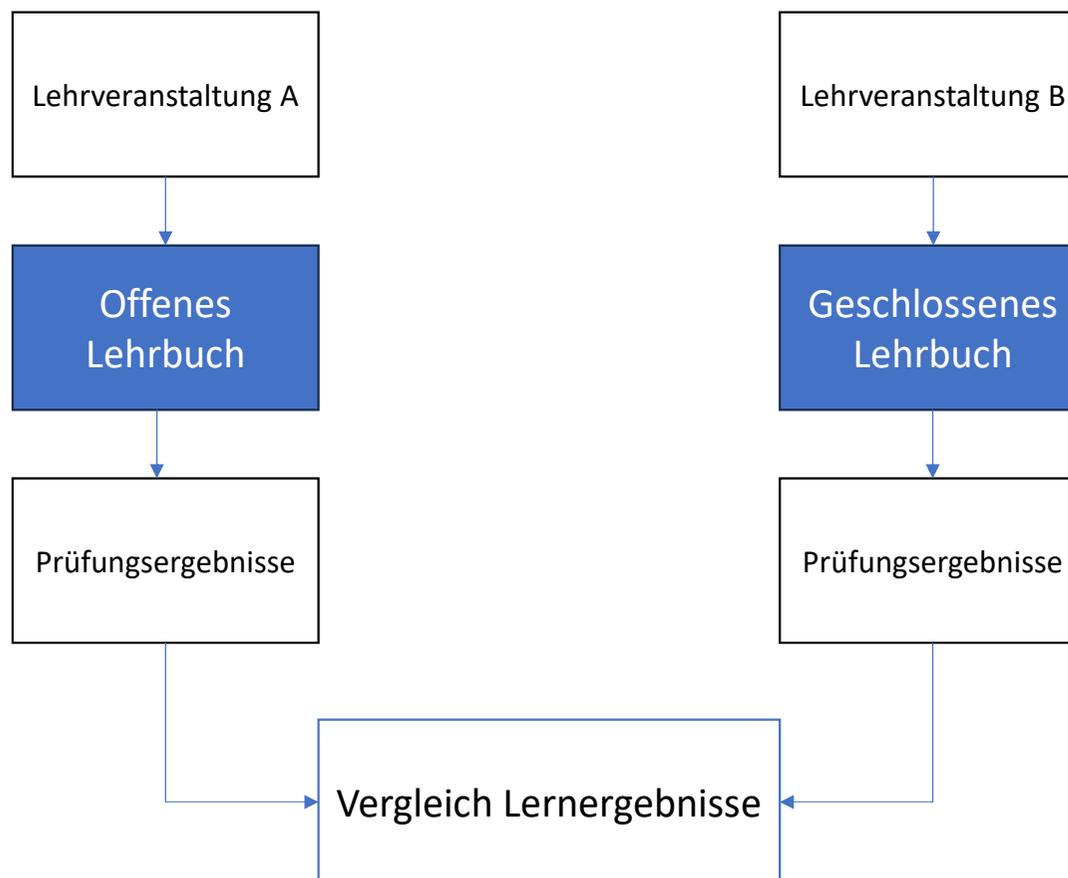


Otto, D., Schroeder, N., Diekmann, D., & Sander, P. (2021). Trends and Gaps in Empirical Research on Open Educational Resources (OER): A Systematic Mapping of the Literature from 2015 to 2019. *Contemporary Educational Technology, 13*(4), ep325. <https://doi.org/10.30935/CEDTECH/11145>

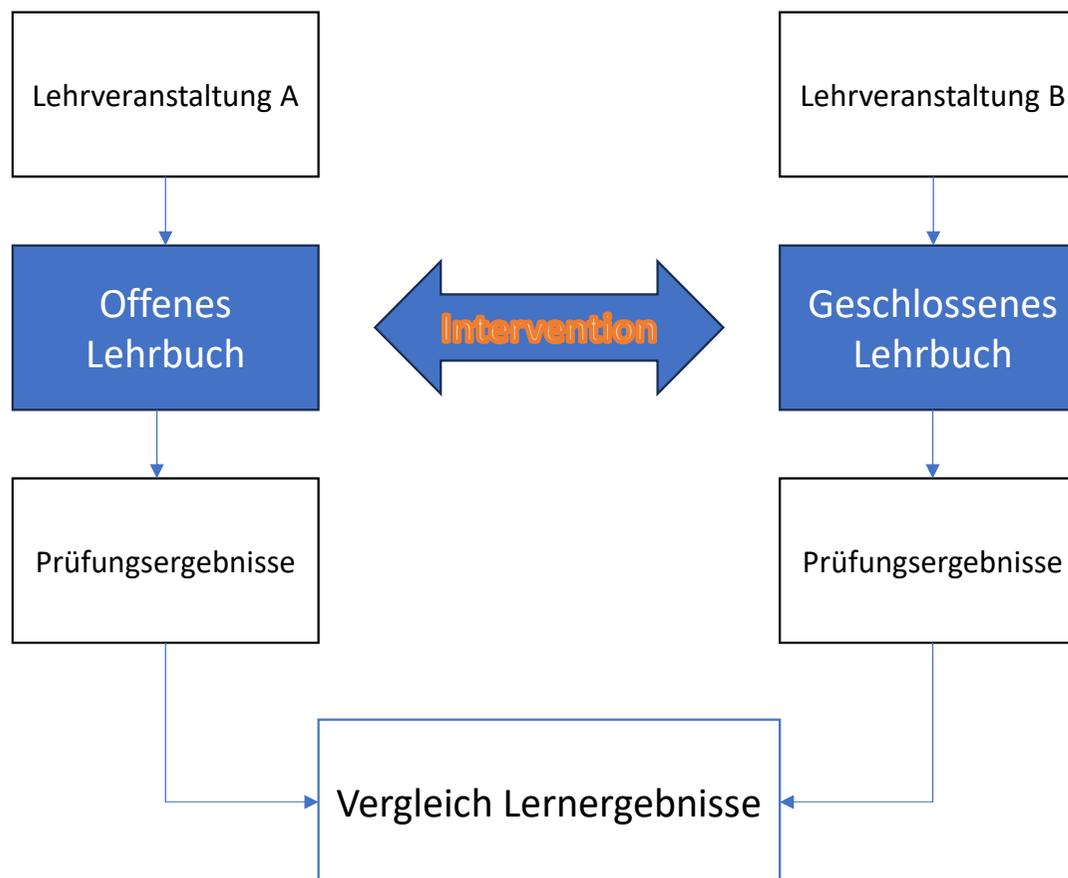


Wirkungsforschung?

Wirkungsforschung



Wirkungsforschung



Wirkungsforschung

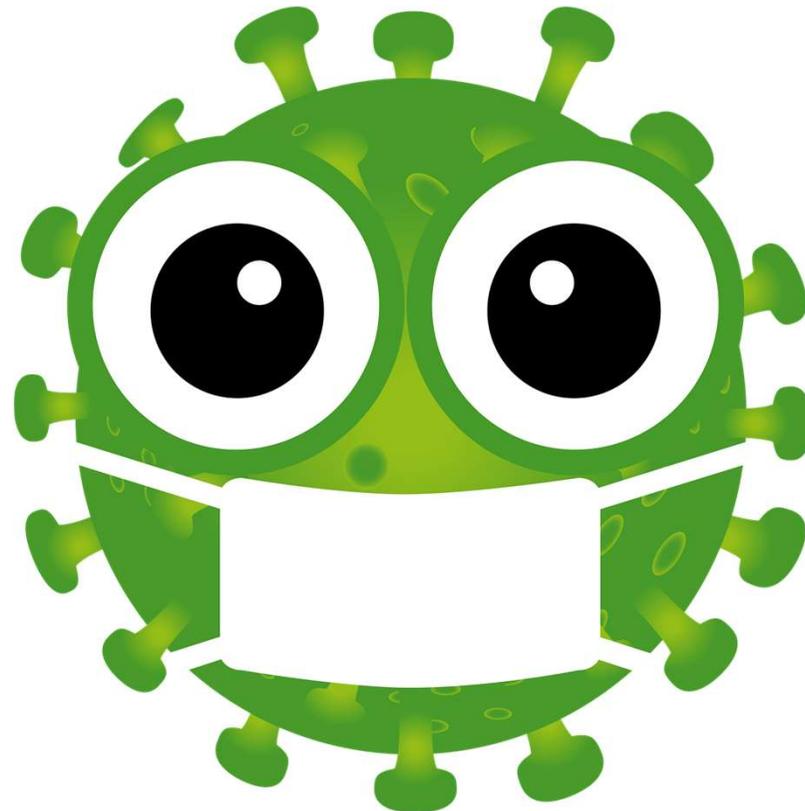


**Gleiches Lernergebnis
bei geringeren Kosten!**

OER ist die Antwort

Aber wie lautet die Frage?

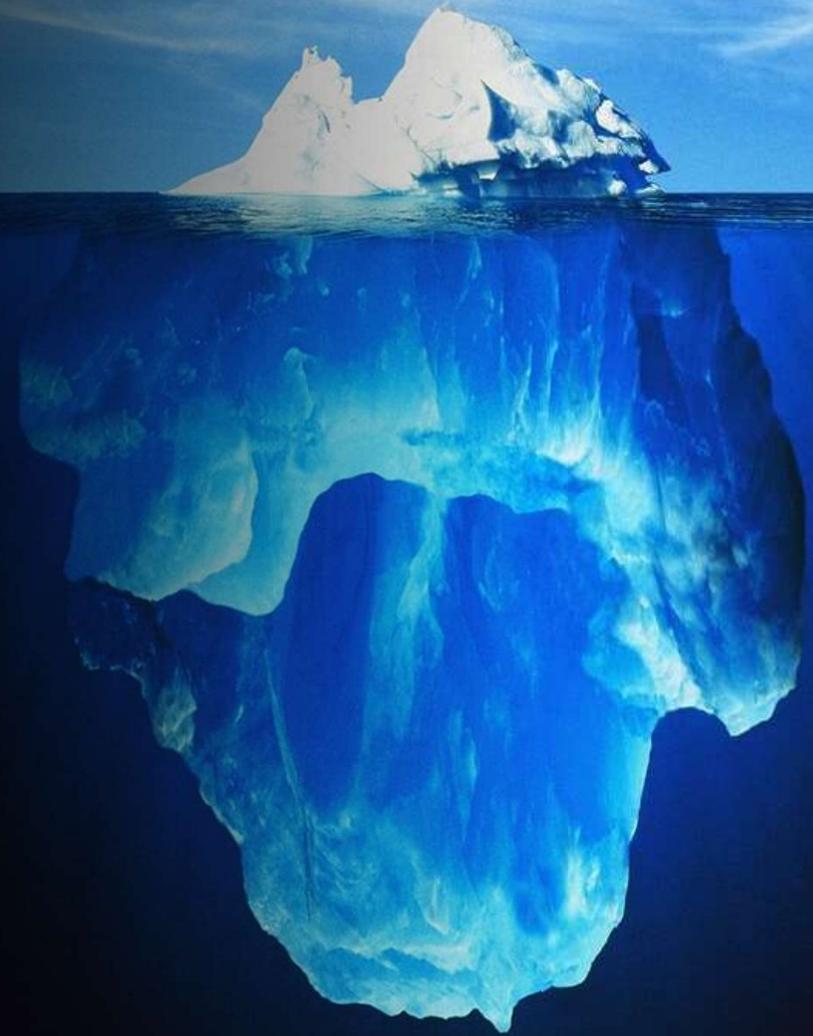
Covid-19 als Beschleuniger für OER?



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-NC](#)



Die „Dark reuse“ Hypothese



Die Landschaft der OER-Repositoryen in Deutschland



Wie kann die Nutzung von OER gefördert werden?

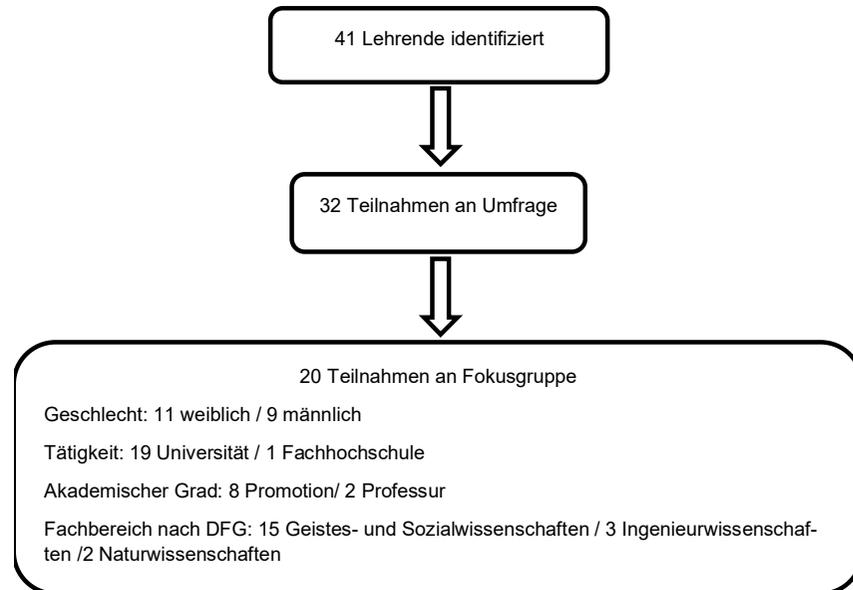
Eine Befragung von Lehrenden

Einschlusskriterien

An einer deutschsprachigen Hochschule tätig
Lehrtätigkeit an der entsprechenden Hochschule
Nutzung von OER im Rahmen der Lehrtätigkeit
Aktivität in einer der 5V-Freiheiten von OER

Ausschlusskriterien

Nicht an einer deutschsprachigen Hochschule tätig
Keine Lehrtätigkeit an der entsprechenden Hochschule
Keine Nutzung von OER im Rahmen der Lehrtätigkeit
Keine Aktivitäten in einer der 5V-Freiheiten von OER



Otto, D. (2022). Die Förderung von Open Educational Resources (OER) in der Hochschule. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 17(2), 217–236. <https://doi.org/10.3217/zfhe-17-02/12>

Wie kann die Nutzung von OER gefördert werden?

Maßnahme	Priorität		Wirkung	
	AM	SD	AM	SD
Kostenlose Rechtsberatung für Lehrende bei der Erstellung und Nutzung von OER.	4,56	0,91	4,28	1,05
Einführung einer hochschulübergreifenden Meta-Suchmaschine für OER.	4,48	0,85	4,26	0,93
Drittmittelförderung für die Erstellung von OER.	4,28	0,85	4,53	0,80
Nutzung von offenen Lehrbüchern in der Lehre.	4,04	1,07	3,93	1,07
Eine zentrale Kontaktstelle/Kontaktperson pro Hochschule für OER.	4,00	1,21	3,60	1,04
Einführung eines OER-Repositorys an jeder Hochschule.	3,90	1,11	3,55	1,03
Möglichkeit eines Forschungssemesters für die Erstellung von OER.	3,81	1,20	4,06	1,11
Berücksichtigung von OER-Aktivitäten in Berufungsverfahren.	3,58	1,26	3,77	1,20
Ergebnisse von Forschungsprojekten müssen als OER veröffentlicht werden.	3,52	1,48	3,64	1,47
Verpflichtende OER-Fortbildungen für Lehrende in der Hochschule.	3,48	1,21	3,38	1,12
Einführung eines OER Citation Scores.	3,30	0,99	3,40	0,97
Allgemeine Verpflichtung für Lehrende, alle erstellten Lehrmaterialien als OER zu veröffentlichen.	2,77	1,18	3,20	1,42

Otto, D. (2022). Die Förderung von Open Educational Resources (OER) in der Hochschule. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 17(2), 217–236. <https://doi.org/10.3217/zfhe-17-02/12>

Wie kann die Nutzung von OER gefördert werden?

Maßnahme	Priorität		Wirkung	
	AM	SD	AM	SD
Kostenlose Rechtsberatung für Lehrende bei der Erstellung und Nutzung von OER.	4,56	0,91	4,28	1,05
Einführung einer hochschulübergreifenden Meta-Suchmaschine für OER.	4,48	0,85	4,26	0,93
Drittmittelförderung für die Erstellung von OER.	4,28	0,85	4,53	0,80
Nutzung von offenen Lehrbüchern in der Lehre.	4,04	1,07	3,93	1,07
Eine zentrale Kontaktstelle/Kontaktperson pro Hochschule für OER.	4,00	1,21	3,60	1,04
Einführung eines Repositoriums an jeder Hochschule.	3,90	1,11	3,55	1,03
Möglichkeit eines Forschungssemesters für die Erstellung von OER.	3,81	1,20	4,06	1,11
Berücksichtigung von OER-Aktivitäten in Berufungsverfahren.	3,58	1,26	3,77	1,20
Ergebnisse von Forschungsprojekten müssen als OER veröffentlicht werden.	3,52	1,48	3,64	1,47
Verpflichtende OER-Fortbildungen für Lehrende in der Hochschule.	3,48	1,21	3,38	1,12
Einführung eines OER Citation Scores.	3,30	0,99	3,40	0,97
Allgemeine Verpflichtung für Lehrende, alle erstellten Lehrmaterialien als OER zu veröffentlichen.	2,77	1,18	3,20	1,42

Otto, D. (2022). Die Förderung von Open Educational Resources (OER) in der Hochschule. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 17(2), 217–236. <https://doi.org/10.3217/zfhe-17-02/12>

OER als Innovation?

The screenshot shows a Twitter thread with three tweets. The first tweet is from @mdeimann, asking a question about OER and digital transformation. The second tweet is a reply from @Zawacki_Richter, clarifying that OER innovation is at the organizational level. The third tweet is from @Lambo@scholar.social, asking how many universities are represented at the #OERCamp.

Top Latest People Media Lists

markusmind @mdeimann · Oct 25, 2022
Wenn **OER**, wie @Zawacki_Richter meint, keine **Innovation** sein soll, dann frage ich mich, wie die digitale Transformation sonst funktionieren soll?
[#OERCamp](#)

2 3 6

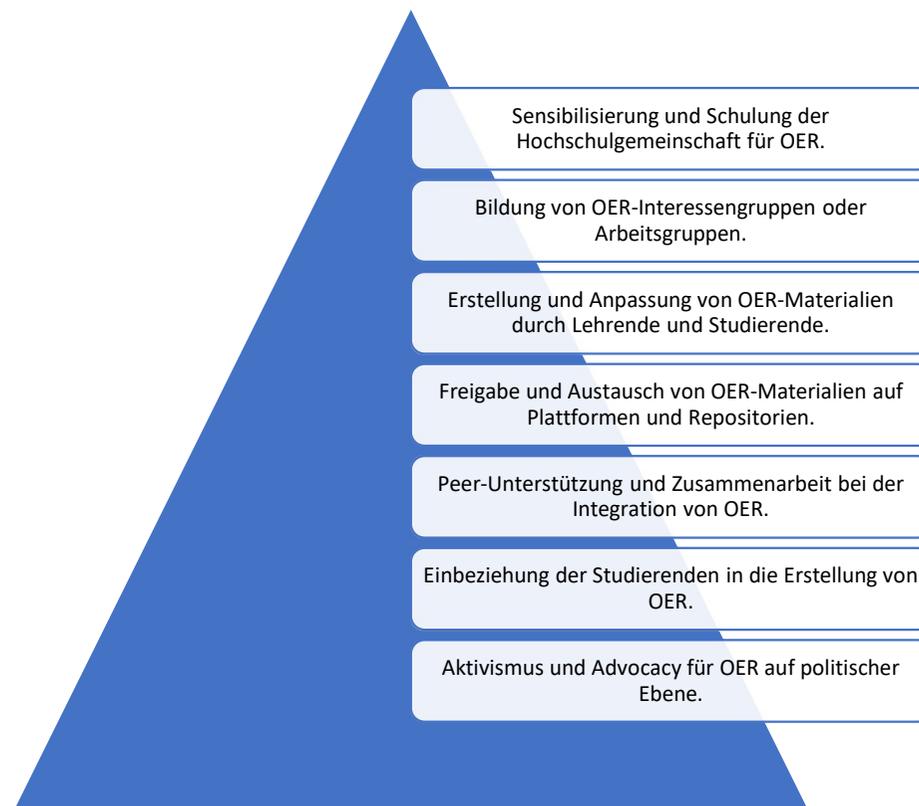
Olaf Zawacki-Richter @Zawacki_Richter · Oct 27, 2022
Replying to @mdeimann
...ich habe das ja noch während der Diskussion klargestellt. Wichtig ist, dass mit dem Programm Entscheidungsträger in der Breite erreicht werden, um die Verbreitung und Nutzung von **OER** voranzubringen. Die **Innovation** liegt eher auf Organisationsebene.

1

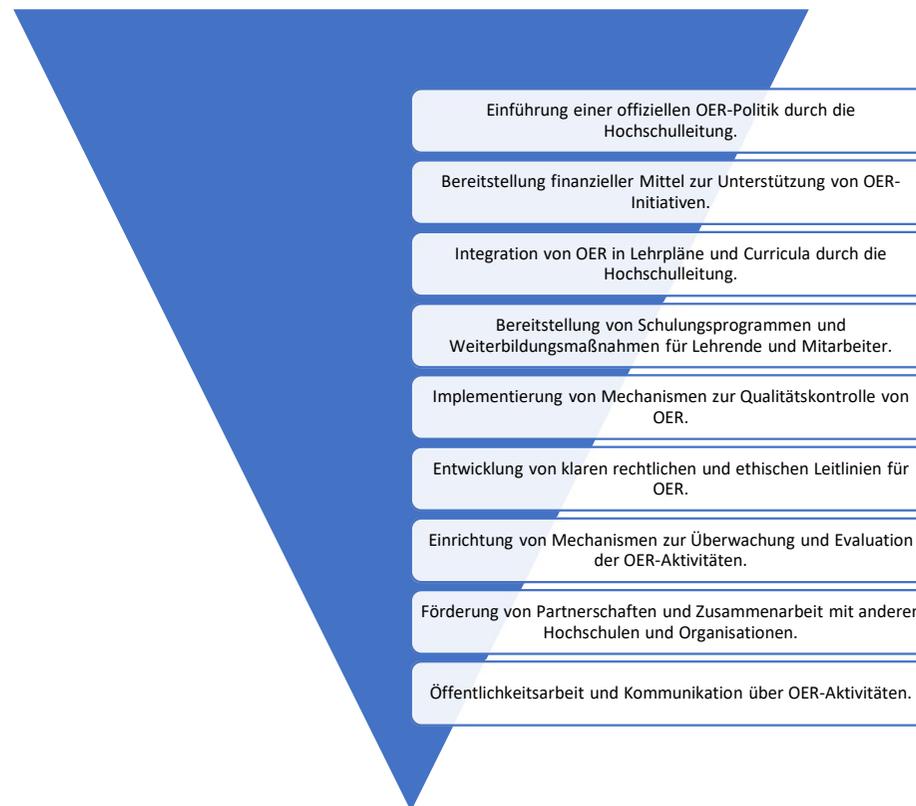
@Lambo@scholar.social - Lambert Heller @Lambo · Oct 25, 2022
Fragt der @Zawacki_Richter das [#OERCamp](#): Wie viele Hochschulen sind hier mit ihrem VP für Studium/Lehre vertreten? 🤔 **OER** sei inzwischen keine **Innovation** mehr und erfordere keine neuen Projekte, sondern Strategien+ Policies der Hochschulleitungen, um Rahmenbedingungen zu setzen.

1 1 3

Bottom-Up Entwicklung von OER (Idealisten)



Top-down Entwicklung von OER (Realisten)



1

Ende

